

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Από την περιγραφή των διδακτικών πρακτικών που εφαρμόστηκαν, από τη ρητή αναφορά αξιοποίησης των επιμορφώσεων για την αναβάθμιση της διδασκαλίας σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και από την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν στο αντίστοιχο Σχέδιο Δράσης, καταδεικνύεται το ενδιαφέρον και η προσπάθεια που καταβάλουν οι εκπαιδευτικοί για την βελτίωση της λειτουργίας του συγκεκριμένου άξονα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Δεν φαίνεται να υπάρχει διαρροή ή / και ελλιπής φοίτηση μαθητών/τριών.

Από την περιγραφή των ενεργειών και των πρακτικών που εφαρμόζονται στο σχολείο, αλλά και από την από την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν στο αντίστοιχο Σχέδιο Δράσης, αποτυπώνεται η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για το συγκεκριμένο θέμα και αναδεικνύεται η προσπάθειά τους για μείωση των απουσιών των μαθητών και αντιμετώπιση των δυσκολιών για την ένταξη των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον.

Η περίπτωση των προσφύγων μαθητών είναι διαφορετική καθώς η φοίτησή τους εξαρτάται από πολλούς παράγοντες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Από την περιγραφή των ενεργειών και των πρακτικών που εφαρμόζονται στο σχολείο, καθώς και από τις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των στόχων του αντίστοιχου Σχεδίου Δράσης για την καλλιέργεια σχέσεων συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών (με έμφαση στην υποστήριξη και στην ένταξη των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων στη σχολική ζωή και στην ευρύτερη κοινότητα), αποτυπώνεται ευθέως η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου για το συγκεκριμένο θέμα και αναδεικνύεται η

προσπάθειά τους για την ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Θετικά λειτούργησε για την παρώθηση θετικών συμπεριφορών και αλληλοσεβασμού, καθώς και για την απάλλιψη μορφών βίας, το πρόγραμμα που υλοποιήθηκε ηθικής ανταμοιβής και επιβράβευσης καλών και ευγενικών συμπεριφορών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Από την περιγραφή του κλίματος που επικρατεί στο σχολείο, αλλά και από τις ενέργειες και τη στάση των εκπαιδευτικών σε ότι αφορά τις σχέσεις των μαθητών/ριών με τους εκπαιδευτικούς, αναδεικνύεται το άριστο κλίμα και οι σχέσεις αποδοχής και συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Πολύ σημαντικό ρόλο έπαιξε η συνεχής και αδιάλειπτη παρουσία των εκπαιδευτικών σε κάθε εκδήλωση του σχολείου και σε κάθε δραστηριότητα των παιδιών, καθώς επίσης και η στήριξη και συνεργασία που υπήρξε καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Από τις ενέργειες και τις δράσεις του σχολείου διαχρονικά, έχει διαφανεί η προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου, για επέκταση και ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής σε ποικιλία εκφάνσεων της σχολικής ζωής.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Από την περιγραφή της αποτίμησης του συγκεκριμένου άξονα αναδεικνύεται το δημοκρατικό - παιδαγωγικό μοντέλο ηγεσίας, στο πλαίσιο του οποίου οι αποφάσεις λαμβάνονται συλλογικά σε ένα κλίμα συνεργασίας και αμοιβαίου σεβασμού των διαφορετικών απόψεων. Το σχολείο φαίνεται να είναι καλά οργανωμένο με άρτιο καταμερισμό αρμοδιοτήτων, στην κατεύθυνση της άσκησης αποτελεσματικής διοίκησης και λειτουργίας.

Σχολείο και κοινότητα

Αποτυπώνεται τεκμηριωμένα το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα, δεδομένου ότι περιγράφονται

συνεργασίες με τοπικούς φορείς σε διάφορους τομείς της σχολικής ζωής. Επιπλέον, η επικοινωνία με την κοινότητα είναι μονίμως ανοιχτή, δεδομένου ότι δίνεται έμφαση στην διατήρηση και διαρκή ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου.

Ως αποτέλεσμα της αγαστής συνεργασίας του σχολείου με την τοπική κοινωνία ήταν η επιτυχής ενσωμάτωση και εκπαίδευση παιδιών μεταναστών και προσφύγων, η υλοποίηση πλείστων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και η συνεχής συντήρηση αλλά και ενίσχυση των κτηριακών υποδομών για μπορούν να καλύψουν ικανοποιητικά τις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Δηλώνεται με σαφή τεκμηρίωση η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές εκδηλώσεις και σεμινάρια ποικίλων θεμάτων. Στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης που σχεδιάστηκε για την βελτίωση του συγκεκριμένου άξονα, υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις στοχευμένες, σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών. Έμφαση δόθηκε στα θέματα που ανακύπτουν από τους άξονες που αφορούν την βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας με νέες σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, καθώς επίσης και από τους άξονες που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ όλων όσων εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Από την παρακολούθηση της σχολικής μονάδας και την παιδαγωγική και επιστημονική υποστήριξη των εκπαιδευτικών, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, φάνηκε η διάθεση και ο ζήλος των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ωστόσο πέρα από τα εθνικά προγράμματα που συμμετείχαν, δε δόθηκε η ευκαιρία τη φετινή χρονιά για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άριστη συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων, Διεύθυνσης Π. Ε., Σ.Ε.Ε. και φορέων της τοπικής αυτοδιοίκησης,

Η υλοποίηση πλήθους προγραμμάτων και η συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς,

Ο άρτιος εξοπλισμός με εποπτικά και ψηφιακά μέσα που υποστήριξαν το εκπαιδευτικό έργο.

Η υποστήριξη και ένταξη των παιδιών που ανήκουν στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (κυρίως προσφυγόπουλα)

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση των σχέσεων των μαθητών/τριών μεταξύ τους,

Μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε περιβαλλοντικά θέματα,

Προμήθεια διαδραστικών πινάκων,

Περεταίρω εμβάθυνση στις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και επέκτασή τους σε όλη τη σχολική μονάδα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επανασχεδιασμός του Σχεδίου δράσης, για τη νέα σχολική χρονιά, που αναφέρεται στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» ώστε να παγιωθούν οι σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις και να βελτιωθούν ακόμη περισσότερο οι σχέσεις μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Υλοποίηση δράσεων για τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους,

Εξασφάλιση πόρων σε συνεργασία με το δήμο και το σύλλογο γονέων για την αγορά διαδραστικών πινάκων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλό σχολικό κλίμα μεταξύ Διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών, βασισμένο σε δημοκρατικές αντιλήψεις και αλληλοσεβασμό.

Περιορισμένος αριθμός φαινομένων εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Έλλειψη εξοικείωσης όλων των εκπαιδευτικών με τα ψηφιακά εργαλεία που αφορούν την διοικητική λειτουργία του σχολείου.
2. Υλοποίηση περισσότερων δράσεων και προγραμμάτων με μεγαλύτερη συμμετοχή και εμπλοκή των γονέων και κηδεμόνων.
3. Ενεργειακός εκσυγχρονισμός των κτηριακών υποδομών .

Προτάσεις προς βελτίωση

Εκπόνηση Σχεδίου δράσης για την εμπλοκή όλων των εκπαιδευτικών στη διοικητική λειτουργία.

Εξοικείωση με τα ψηφιακά εργαλεία οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας.

Συνεργασία με φορείς για την ενεργειακή αναβάθμιση των κτηρίων.

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις.
2. Συνεργασία με επιμορφωτικούς φορείς.
3. Στοχευμένες επιμορφώσεις στο πλαίσιο των αναγκών και ενδιαφερόντων των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εμβάθυνση στις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις με σενάρια διδασκαλίας.
2. Περαιτέρω επιμόρφωση στην ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
3. Επιμόρφωση στην διδακτική αξιοποίηση εκπαιδευτικών λογισμικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Διοργάνωση σεμιναρίων με το νέο σχολικό έτος σε θέματα που αναφέρονται στα σημεία προς βελτίωση.
2. Συνεργασία με επιμορφωτές Β' επιπέδου και ειδικούς στη διδακτική των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων για τη διοργάνωση σεμιναρίων.